

E-learning verdringt traditionele onderwijsvorm

In 30 minuten jezelf de 'state of the art' eigen maken? Dat onderzoekt Nathalie Hugenholtz. Voor haar promotieonderzoek naar kennismanagement in de bedrijfsgezondheidszorg evalueerde Hugenholtz het leereffect van e-learning met een gerandomiseerd en gecontroleerd onderzoek bij 74 bedrijfsartsen.

Tijdens een nascholingsbijeenkomst volgde de helft van de bedrijfsartsen de les online en volgde de andere helft een traditionele les over dezelfde onderwerpen. Direct voor en direct na de online sessie en de traditionele les, vulden de bedrijfsartsen een kennistest in.

Het onderzoek van de promovenda liet zien dat bedrijfsartsen zowel baat hebben bij de traditionele als innovatieve onderwijsvorm. Zowel de bedrijfsartsen die de digitale les volgden als de bedrijfsartsen die de traditionele les volgden wisten na afloop significant meer over herkennen, voorspellen en interveniëren bij psychische klachten in het werk. Opmerkelijk was echter dat de innovatieve onderwijsvorm minstens zo effectief bleek te zijn als de traditionele onderwijsvorm.

Gezien de vele praktische voordelen van e-learning betekent dit volgens Hugenholtz dat, in vergelijking met traditionele onderwijsvormen, e-learning een effectiever instrument is in de na- en bijscholing van bedrijfsartsen en mogelijk ook van andere professionals.

Nathalie I.R. Hugenholtz studeerde in 2002 af aan de Universiteit van Amsterdam in Sociologie van Verzorging & Beleid en in Arbeid & Organisationsociologie. Sinds eind 2002 is zij werkzaam als onderzoeker bij het Coronel Instituut voor Arbeid, Milieu en Gezondheid, AMC/UvA. Zij heeft daar verschillende onderzoeken uitgevoerd en sinds 2004 voerde zij promotieonderzoek naar kennismanagement voor bedrijfsartsen.